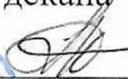


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана



 Батчаева М.Д.

« 06 » 12 _____ 2025 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДОВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а): *ст. преподаватель Лайпанова А.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподавание биологии и географии в общественных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026уч.год

Протокол №6/1 от 21.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5.1 Тематика лекционных занятий.....	7
5.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:.....	7
5.3 Тематика лабораторных занятия	7
5.4 Примерная тематика курсовых работ.....	7
5.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	7
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
7.2.2 Контрольные вопросы к самостоятельной работе	13
7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	14
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7.4 Показатели оценивания компетенций и шкала оценки	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1 Основная литература:.....	16
8.2 Дополнительная литература:	17
8.3 Ресурсы ЭБС.	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Физическая география России

Цель изучения данной дисциплины: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран.
2. Иметь представление о природных ресурсах, об уровне хозяйственного освоения физико-географических регионов России, о современных природно-антропогенных ландшафтах и геоэкологических проблемах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП слушатель должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этно-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектами Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки. Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.

ПК-1.	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК -1.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения.</p> <p>ПК -1.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК -1.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил России.</p> <p>Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 44 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	44	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзам- мен)	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (54 ч.) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учеб. занятия			Самостоятель- ная работа
			Лек. (12ч.)	Сем.и практ. (12ч.)	Лаб ·	
1	Введение. Географическое положение и границы территории России.	4	2			2
2	История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России.	2				2
3	Климат и климатические ресурсы территории России	4	2			2
4	Внутренние воды и водные ресурсы территории России	4		2		2
5	Закономерности размещения почв, растительности и животного мира	4		2		2
6	Ландшафты России	4	2			2
7	Физико-географическое районирование территории России	4	2	2		
8	Физико-географические страны Европейской части России, Урал, Кавказ	6	2	2		2
9	Сибирь	4		2		2
10	Дальний Восток	4		2		2
11	История освоения и исследования территории России	4	2			2
	Итого:	44	12	12		20

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5.1 Тематика лекционных занятий

Лекция №1. Введение. Географическое положение и границы территории России. (2ч)

Лекция №2. Климат и климатические ресурсы территории России. (2ч)

Лекция №3. Ландшафты России. (2ч)

Лекция №4-5. Физико-географическое районирование территории России. (4ч)

Лекция №6. История освоения и исследования территории России. (2ч)

5.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

Практическая работа №1. История геологического развития, тектоническое строение, рельеф территории России. (2ч)

Практическая работа №2. Внутренние воды и водные ресурсы территории России. (2ч)

Практическая работа №3. Закономерности размещения почв, растительности и животного мира. (2ч)

Практическая работа №4. Физико-географические страны Европейской части России, Урал, Кавказ. (2ч)

Практическая работа №5. Сибирь. (2ч)

Практическая работа №6. Дальний Восток.

5.3 Тематика лабораторных занятия

Учебным планом не предусмотрены

5.4 Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	36 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в

составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК -1					
Базовый	Знать: систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	Не знает систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	В целом знает систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	Демонстрирует знание систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	

	<p>Умеет: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>Не умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>В целом умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>Умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	
	<p>Владеет: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем; методами прогнозирования и рационального планирования</p>	<p>Не владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем; методами прогнозирования и рационального планирования</p>	<p>В целом владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем и рационального планирования</p>	<p>Владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем; методами прогнозирования и рационального планирования</p>	

Повышенный	<p>Знать: систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии</p>				<p>Демонстрирует знания системы средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии</p>
	<p>Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов. индикаторы эффективности, оценивать достигнутые результаты</p>				<p>Умеет применять имеющиеся технологии проектирования и планирования . находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>
	<p>Владеть: техниками прогнозирования и планирования, необходимыми для принятия эффективных управленческих решений</p>				<p>Владеет техниками прогнозирования и планирования, необходимыми для принятия решений</p>

7.2 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока.
2. Великая Северная экспедиция.
3. Академические экспедиции.
4. Минеральные ресурсы территории России.
5. Климатические ресурсы территории России.
6. Неблагоприятные климатические явления на территории России.
7. Охрана атмосферного воздуха.
8. Подземные воды, их роль в природных процессах и для человека.
9. Использование водных ресурсов и их охрана.
10. Почвенные и земельные ресурсы территории России.
11. Экологические проблемы и охрана почв.
12. Растительные ресурсы территории России и их охрана.
13. Охотничье - промысловые ресурсы территории России и их охрана.
14. Научное и практическое значение физико-географического районирования.
15. Эволюция схем физико-географического районирования территории России.
16. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу России на разных этапах развития общества.
17. Особенности воздействия общества на природную среду территории России на современном этапе.
18. Первые особо охраняемые природные территории России.
19. Природный комплекс и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.
20. Состояние озонового экрана над территорией России.
21. Состояние воздушного бассейна в городах России.
22. Проблема пресной воды в России: миф или реальность?
23. Роль самоочищающей способности водотоков и водоемов России в природе.
24. Наводнения на территории России.
25. Экологические проблемы морей России.
26. Запасы полезных ископаемых на территории России.
27. Охрана природной среды в России при разработке месторождений полезных ископаемых.
28. Почвенные ресурсы территории России.
29. Экологические проблемы почв территории России и пути их решения.
30. Причины сокращения лесов на территории России и меры по рациональному их использованию, охране и восстановлению.
31. Охрана редких и исчезающих видов растений и животных на территории России.
32. Заповедники России.
33. Природные парки и заказники территории России.
34. Памятники природы территории России.
35. Экологические проблемы природных зон территории России.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2 Контрольные вопросы к самостоятельной работе

1. В пределах каких часовых поясов расположена территория России и какие климатические пояса пересекают ее
2. Каковы особенности начального периода географического изучения территории России?
3. Роль похода Ермака в Западную Сибирь и землепроходцев в изучении и освоении земель Сибири и Дальнего Востока.
4. Почему Вторая Камчатская экспедиция была названа Великой Северной?
5. Результаты работы отрядов Великой Северной экспедиций.
6. Академические экспедиции (1768-1774гг.) 7. Роль В.Н. Татищева, И.К. Кириллова, М.В. Ломоносова, В.В. Докучаева, Л.С. Берга в развитии географии.
7. Какой вклад в развитие теоретической географии внесли ученые второй половины 19 - начала 20 веков?
8. Роль Северного морского пути в развитии хозяйства России.
9. Главные достижения русской географии в советское время.
10. Как изменились знания о природе Северного Ледовитого океана и его морей в связи с работами советских ученых?
11. Каковы различия в происхождении котловин Северного Ледовитого и Тихого океанов?
12. Рельеф дна Северного Ледовитого океана.
13. Черты сходства и отличия природы Балтийского и Черного морей. 14. Биологические ресурсы и хозяйственное значение морей Тихого океана. 15. Сравнительная характеристика климата морей Тихого и Атлантического океанов, Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
14. Сравнительная характеристика морских бассейнов Северного Ледовитого и Атлантического океанов, Северного Ледовитого и Тихого океанов, Тихого и Атлантического океанов.
15. Морские течения у берегов России.
16. Соленость вод морей России.
17. Влияние океанов и морей на природу, развитие хозяйства и жизнь населения территории России.
18. Условия судоходства в морях России.
19. Главные морские порты России.
20. Фауна и флора морей России.
21. Хозяйственное значение морей России.
22. Экологические проблемы и охрана природы морей России
23. Основные группы полезных ископаемых на территории России, закономерности их распределения

24. Современные рельефообразующие процессы территории Западно-Сибирской равнины.
25. Какие типы воздушных масс оказывают влияние на формирование климата территории России? Как они распределяются в пространстве?
26. Какие воздушные массы являются основными на территории России и почему.
27. Влияние хозяйственной деятельности на климат России.
28. Охрана атмосферного воздуха в России.
29. Влияние климата и состояния атмосферного воздуха России на здоровье человека и его хозяйственную деятельность
30. Многолетняя мерзлота на территории России и ее влияние на компоненты ландшафта. и хозяйственную деятельность человека.
31. Пути решения проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов России.
32. Влияние режима водных объектов России на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
33. Роль горных пород, рельефа, климата, вод, живых организмов в почвообразовании.
34. Особенности высотной поясности в разных горных системах территории России.
35. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон России.
36. Земельные, растительные и охотничье-промысловые ресурсы России.
37. Значение почвы в природе и жизни общества
38. Какие задачи выполняют заповедные территории России? Назвать основные заповедники.
39. Экологические проблемы и мероприятия по охране природы в пределах различных природных зон территории России
40. Границы физико-географических стран территории России (по Ф.Н. Милькову, Н.А. Гвоздецкому, Н.И. Михайлову, 1986-1987 гг.)
41. Каковы природные особенности каждой из физико-географических стран территории России?
42. Система таксономических единиц в физико-географическом районировании.

7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Особенности природы России в связи с географическим положением и размерами территории, разнообразие и богатство природных ресурсов России.
2. История географического изучения территории России (античный - допетровский период).
3. История географического изучения территории России (18 век- первая половина 19 века).
4. История географического изучения территории России (вторая половина 19 века - начало 20 века).
5. История географического изучения территории России (советский и постсоветский периоды).
6. Тектоника, геологическое строение и рельеф территории России, их взаимосвязь.
7. Полезные ископаемые и общие закономерности их размещения в пределах России.
8. Изменение поверхности территории России в четвертичное время.
9. Типы морфоструктур территории России.
10. Типы морфоскульптур территории России.
11. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана.
12. Сравнительная характеристика морей Тихого океана.
13. Сравнительная характеристика морей Атлантического океана.
14. Комплексная физико-географическая характеристика Каспийского моря.
15. Климатообразующих факторы территории России.
16. Закономерности в распределении основных элементов климата на территории России.
17. Климатические пояса и типы климата на территории России.
18. Общая характеристика речной сети России (распределение по бассейнам; влияние

- зональных и азональных факторов на формирование стока).
20. Типы водного режима и питания рек на территории России.
 21. Озёра на территории России, их происхождение, закономерности размещения, режим.
 22. Болота на территории России. Типы болот, их географическое размещение и значение в функционировании геосистем.
 23. Грунтовые воды территории России, закономерности их формирования и размещения, влияние на формирование ландшафтов.
 24. Многолетняя мерзлота на территории России и ее влияние на различные компоненты ландшафта.
 25. Современное оледенение на территории России. Условия формирования и закономерности размещения.
 26. Особенности формирования и закономерности размещения почв, растительности и животного мира на территории России.
 27. Природные зоны в пределах территории России.
 28. Физико-географическая характеристика зоны арктических пустынь территории России.
 29. Физико-географическая характеристика зоны тундр в пределах территории России.
 30. Физико-географическая характеристика зоны лесотундр на территории России.
 31. Физико-географическая характеристика зоны тайги в пределах территории России.
 32. Физико-географическая характеристика зоны хвойно-широколиственных и широколиственных лесов на территории России.
 33. Физико-географическая характеристика лесостепной зоны территории России.
 34. Физико-географическая характеристика степной зоны территории России.
 35. Физико-географическая характеристика полупустынь в пределах территории России.
 36. Физико-географическая характеристика пустынь в пределах территории России.
 37. Физико-географическая характеристика зоны субтропических хвойных и широколиственных лесов.
 38. Физико-географическое районирование территории России.
 39. Физико-географическое районирование: эволюция схем, принципы, таксономические единицы, научное и практическое значение. 9

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

7.4 Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва:ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967775> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. География и ландшафты Тувы: учебно-методическое пособие / составитель А. Д. Самбуу; Тувинский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 116 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/156162> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей Текст: электронный.
3. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. -168 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155063> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155064> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Физическая география России. Региональный обзор: учебное пособие / составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-8353-2371-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/134301> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 192.
6. Шальнев, В. А. Архыз: природные условия и современные ландшафты: монография / В. А. Шальнев, Д. В. Юрин; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9296-0837-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155419> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Шальнев В. А. Ландшафты Северного Кавказа: эволюция и современность: учебное пособие / В. А. Шальнев, Д. В. Олейникова; Ставропольский государственный университет. - Ставрополь: СГУ, 2010. - 237 с.: ил. - ISBN 978-5-88648-711-4. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_584607/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Раковская Э.М. Физическая география России. В 2 ч. Ч.1.Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика: Учебник для вузов / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова, Э.М. Раковская. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 287 с.
2. Раковская Э.М. Физическая география России. В 2 ч. Ч.2. Азиатская часть, Кавказ и Урал: Учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 301 с.
3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Практикум по физической географии России: учеб. пособие / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 236 с.

8.3 Ресурсы ЭБС.

1. Пряженникова О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с. ; Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460> (13.0

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-визитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-ниум».	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.

	Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 20 л.

М.Д. Батчаева

« 01 » 12 2025г.

